

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้มุ่งประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยมีรายละเอียดดังนี้

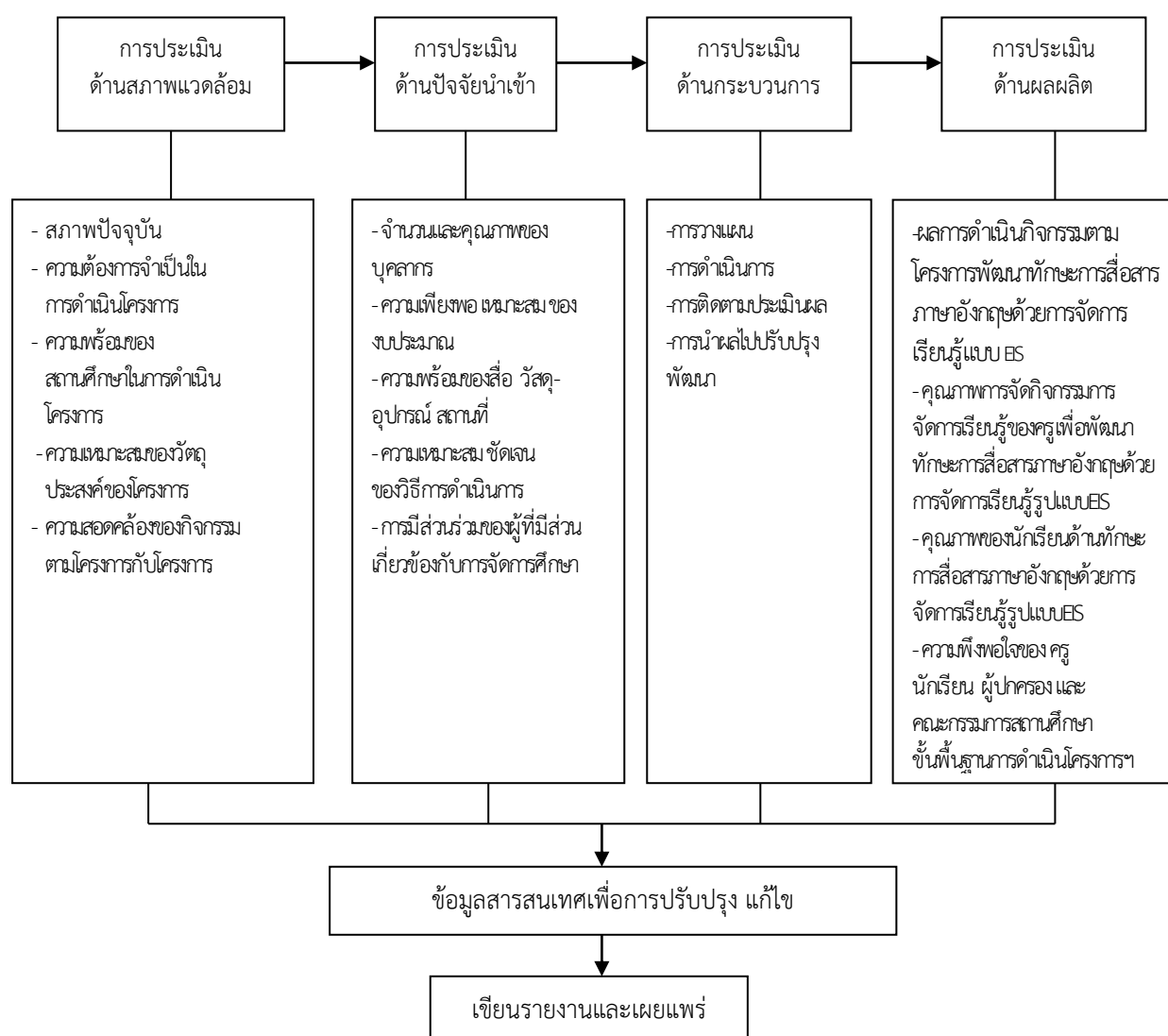
1. รูปแบบการประเมินโครงการ
2. การกำหนดค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน
3. การดำเนินการประเมินโครงการ
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.รูปแบบการประเมินโครงการ

1.1 รูปแบบการประเมิน

ในการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ดังแผนภูมิ 3.1

รูปแบบการประเมินโครงการ



แผนภูมิ 3.1 รูปแบบการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1. ประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยสอบถาม คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานที่ศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ

2. ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยสอบถาม คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของ

บุคลากร ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมของสื่อ วัสดุ –อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3.ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยสอบถาม คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม ประเมินผลและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

4.ประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับ

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

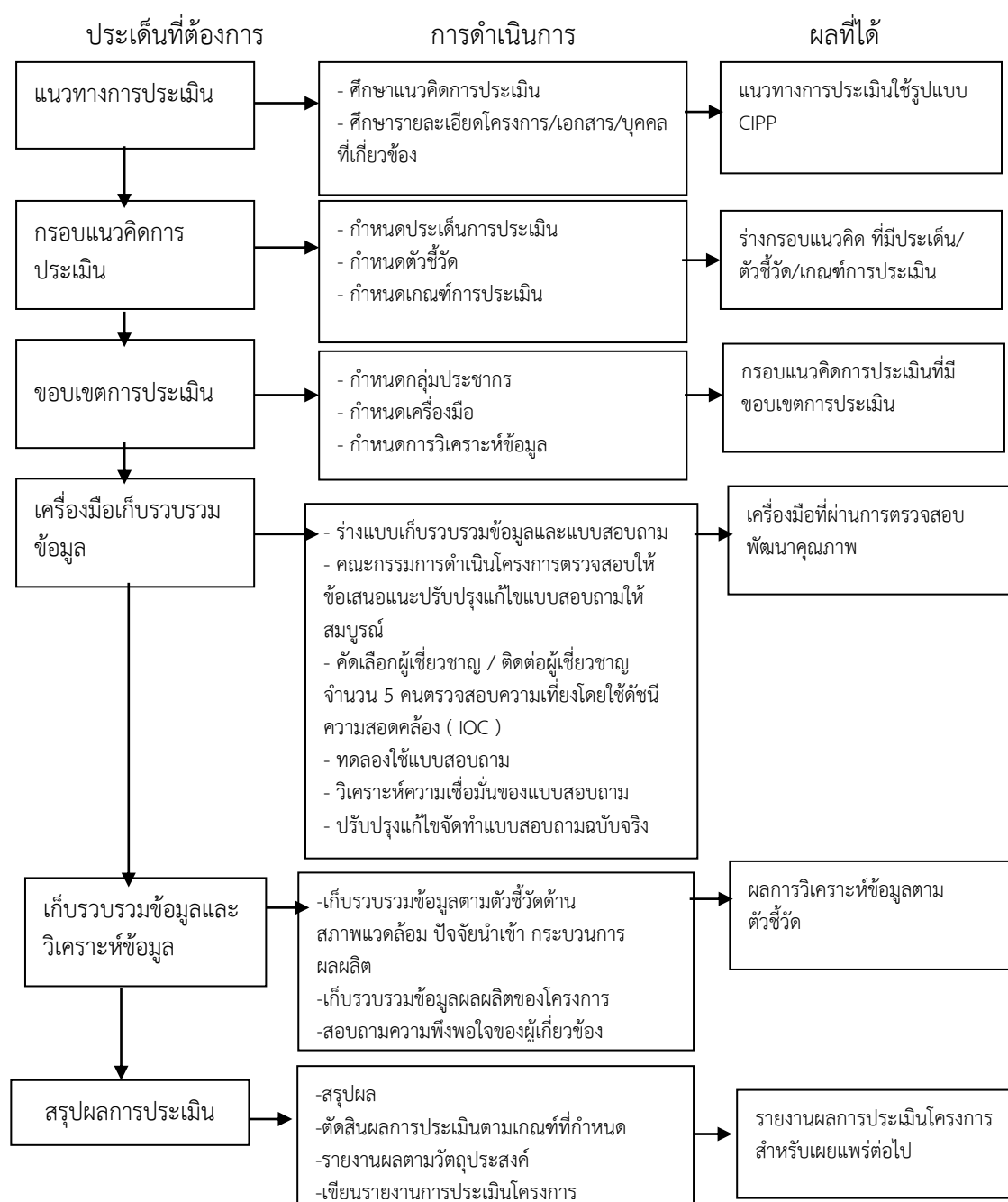
4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามครู และนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ประเมินระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในรายวิชาของตนเอง

4.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยสอบถาม ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 ขั้นตอนการประเมิน

ผู้ประเมินได้กำหนดแนวคิดการประเมินและให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเด็นข้อมูลที่ต้องการวัด เกณฑ์การประเมินและค่าน้ำหนักแต่ละประเด็นตัวชี้วัดของกรอบแนวคิดการประเมิน โดยมีสาระที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เสนอดังแผนภูมิ 3.2



แผนภูมิ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
(ที่มา: ปรับจาก พิสนุ พงศรี, 2550 : 75)

ผู้ประเมินได้นำสาระตามขั้นตอนการประเมินมากำหนดขอบเขตข้อมูลที่ต้องการแหล่งข้อมูล และเครื่องมือการประเมินตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปา (CIPP)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
1.สภาพแวดล้อม	1)สภาพปัจจุบันการ ดำเนินโครงการ		งานสถานสนเทศ ฝ่ายวิชาการ	-แบบรวบรวม ข้อมูล	บันทึกรายการ
	2)ความต้องการ จำเป็นในการดำเนิน โครงการ		1.ศึกษาเอกสาร -นโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัด -วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน -บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง, คณะกรรมการ สถานศึกษา 2.ผู้ให้ข้อมูล - คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-แบบบันทึก ข้อมูล การศึกษา เอกสาร	บันทึกรายการ
		$\mu \geq 3.50$ จาก มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ		-แบบประเมิน	μ , σ
	3)ความพร้อมของ สถานศึกษาในการ ดำเนินโครงการ	$\mu \geq 3.50$ จาก มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	- คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน	μ , σ
	4)ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	$\mu \geq 3.50$ จาก มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	- คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน	μ , σ
4)ความสอดคล้องของ กิจกรรมตามโครงการ กับโครงการ		$\mu \geq 3.50$ จาก มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	- คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน	μ , σ

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
2.ปัจจัยนำเข้า	จำนวนและคุณภาพ ของบุคลากร ความเพียงพอและ ความเหมาะสมของ งบประมาณ ความ พร้อมของ สื่อ วัสดุ – อุปกรณ์ สถานที่ใน การปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและ ความชัดเจนของ วิธีการดำเนินการ และการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา	$\mu \geq 3.50$ จาก มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	- คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ	แบบประเมิน	μ , σ
4.กระบวนการ	ความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนิน โครงการ เกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผลและ การนำผลไปปรับปรุง พัฒนา	1. $\mu \geq 3.50$ จากมาตร ประมาณค่า 5 ระดับ	- คณะกรรมการ บริหารฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ	แบบประเมิน	μ , σ
5.ผลผลิต	1) ผลการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบEIS 2)คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ของครูเพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	จำนวนกิจกรรม บรรลุ ร้อยละ 70- 79	งานแผนงาน	แบบรวบรวม ข้อมูล	จำนวน

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
	2.1)ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS	$\mu, \bar{X} \geq 3.50$ จากมาตร ประมาณค่า 5 ระดับ	- ครู - นักเรียน	แบบประเมิน	μ, σ $\bar{X}, S.D.$
	2.2)รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้รับ	ครูได้รับรางวัลระดับภาค	ครู (รวบรวมจากงานสารสนเทศ)	แบบรวบรวมข้อมูล	จำนวน
	3)คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS				
	3.1)ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	$\mu \geq 1.80$ จาก 4 ระดับ คุณภาพ (ได้แก่ 0,1,2,3)	- ครูประเมินนักเรียน	แบบประเมิน	μ, σ
	3.2)นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค	นักเรียน (รวบรวมจากงานสารสนเทศ)	แบบรวบรวมข้อมูล	จำนวน, ร้อยละ
	4) ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ	$\mu, \bar{X} \geq 4.00$ จากมาตร ประมาณค่า 5 ระดับ	-ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	μ, σ $\bar{X}, S.D.$ $\bar{X}, S.D.$ μ, σ

2. การกำหนดค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน

การประเมินโครงการ ครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยนำประเด็นการประเมิน กำหนดค่าน้ำหนัก โดยใช้เกณฑ์ระดับปานกลาง นำมากำหนดเป็นเกณฑ์ผ่าน ยกเว้นด้านผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการใช้ระดับมาก ดังรายละเอียดในตาราง 3.2

ตาราง 3.2 ค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นและตัวชี้วัด

ประเด็น	ค่าน้ำหนัก (%)	ระดับ/ ตัวคูณ					เกณฑ์ผ่าน ค่าน้ำหนักxตัวคูณ
		1/.2	2/.4	3/.6	4/.8	5/1.0	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
สภาพแวดล้อมของโครงการ	10%	$\mu, \bar{X}$ < 2.99	$\mu, \bar{X}$ =3.00- 3.49	$\mu, \bar{X}$ =3.50- 3.99	$\mu, \bar{X}$ =4.00- 4.49	$\mu, \bar{X}$ ≥4.50	≥6.0
1)สภาพปัจจุบัน	-						
2)ความต้องการจำเป็น	3						≥1.8
3)ความพร้อมของสถานศึกษา	2						≥1.2
4)ความเหมาะสมของ	2						≥1.2
วัตถุประสงค์ของโครงการ							
5)ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์	3						≥1.8
กับกิจกรรมตามโครงการ							
ปัจจัยนำเข้าของโครงการ	10%	$\mu <$ 2.99	$\mu =$ 3.00 - 3.49	$\mu =$ 3.50 - 3.99	$\mu =$ 4.00-4.49	$\mu \geq 4.50$	≥6.0
1) จำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ	2						≥1.2
2) ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ	2						≥1.2
3) ความพร้อมของ วัสดุ – อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2						≥1.2
4) ความเหมาะสม และ ความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการ	2						≥1.2
5) การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	2						≥1.2

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ประเด็น	ค่าน้ำหนัก (%)	ระดับ/ ตัวคูณ					เกณฑ์ผ่าน ค่าน้ำหนักxตัวคูณ
		1/2	2/4	3/6	4/8	5/1.0	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
กระบวนการดำเนินโครงการ	20%	$\bar{X} < 2.99$	$\bar{X} = 3.00$ -3.49	$\bar{X}$ =3.50 - 3.99	$\bar{X}$ =4.00 - 4.49	$\bar{X} \geq 4.50$	≥ 12.0
ผลผลิตของโครงการ	60%						≥ 42.0
1) ผลการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบEISของโรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	20	ร้อยละ< 49	ร้อยละ 50-59	ร้อยละ 60-69	ร้อยละ 70-79	ร้อยละ $\geq$ 80	≥ 12.0
2)คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบEIS							
2.1)ระดับการปฏิบัติของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบEIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัด เชียงราย	10	$\bar{X} < 2.99$	$\bar{X} = 3.00$ -3.49	$\bar{X}$ =3.50 - 3.99	$\bar{X}$ =4.00 - 4.49	$\bar{X} \geq 4.50$	≥ 6.0
2.2)รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัด การเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัด เชียงราย ได้รับ	5	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ	≥ 3.0

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ประเด็น	ค่าน้ำหนัก (%)	ระดับ/ ตัวคูณ					เกณฑ์ผ่าน
		1/2	2/4	3/6	4/8	5/1.0	ค่าน้ำหนักxตัวคูณ
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
3) คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย							
3.1) ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	10	$\bar{X} < 0.59$	$\bar{X} = 0.60-1.19$	$\bar{X} = 1.20-1.79$	$\bar{X} = 1.80-2.39$	$\bar{X} \geq 2.40$	≥ 8.0
3.2) นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	5	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	≥ 3.0
4) ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการของ -ครู -นักเรียน -ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มี	10	$\bar{X} < 2.99$	$\bar{X} = 3.00-3.49$	$\bar{X} = 3.50-3.99$	$\bar{X} = 4.00-4.49$	$\bar{X} \geq 4.50$	≥ 8.0
รวม	100						≥ 64.0

(ที่มา: ปรับจาก พิษณุ พงศรี. 2550: 235)

3. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) โดยแบ่งการดำเนินการประเมินโครงการออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 ประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ 2) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และ 3) การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลขั้นตอนที่ 1

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพจริงจากเอกสารหลักฐานของงานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร บุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และคุณภาพของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของครู

1.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ และศึกษาบันทึกการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3 การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน
- 2) คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จำนวน 21 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนที่ 1

2.1 แบบรวบรวมข้อมูลสภาพจริงของการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่บุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และคุณภาพของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของครู โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานของงานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ

2.2 แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการด้านความจำเป็น ได้แก่ ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ และด้านความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 แบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมของโครงการ ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง
อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง
อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง
อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 1

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมของ
โครงการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
โครงการด้านสภาพแวดล้อม ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันนำมาปรับปรุง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง
แบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการจากเอกสาร ตำราและ
งานวิจัยต่างๆ เพื่อเตรียมการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ

3.4 นำแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1
เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ ความครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย
ความถูกต้องและความเหมาะสมด้านภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง โดยมี
เกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

- 1.เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- 2.เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารโรงเรียนที่
จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS มากกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 3.เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา มากกว่า 10 ปี จำนวน 1
คน

4.เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอนนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญา
เอก สาขาการบริหารการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

5.เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านงานแผนงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

3.5 นำแบบบันทึกการศึกษาเอกสารและแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการมา
ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการข้อคำถามว่ามีความสอดคล้อง ครบคลุมประเด็นหลักของเนื้อหาที่ระบุไว้ รวมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา ตามวิธีการของโรวินลลีและแฮมเบเลตัน (Rovinelli and Hambleton 1978:34-37 อ้างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:117) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

0 = ไม่แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้ได้หรือไม่

-1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยไม่สามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

กำหนดเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คือ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า รายการสอบถามของเครื่องมือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.99 ถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก ค) ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ปรับแก้ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาในรายการสอบถาม

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการตามคำแนะนำเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.8 นำแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 30 คน ดำเนินการเดือนมีนาคม 2559 โดยทดลองใช้ก่อนดำเนินโครงการ แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach, อ้างถึงในล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 200) กำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) คือ มากกว่า .60 ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .862 โดยถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก จ)

3.9 นำแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบประเมินฉบับจริง แล้วนำแบบประเมินไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับแหล่งข้อมูลในการประเมินต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 1

การประเมินครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล โดยผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้ประเมินและคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ ร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ บันทึกผลการรวบรวมข้อมูลลงในแบบรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้ประเมินและคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ ร่วมกันศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ด้านความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการเกี่ยวกับนโยบาย

ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ และด้านความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกผลการศึกษาเอกสารลงในแบบบันทึกการศึกษาเอกสาร

4.3 ผู้ให้ข้อมูลประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยใช้แบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยประเมินก่อนดำเนินโครงการ

4.4 รับแบบประเมินกลับคืนแล้วดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แยกตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการจาก ผู้ประเมินได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้สถิติเชิงคุณภาพ (Qualitative data) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) เพื่อหาความต้องการ ความจำเป็นในการดำเนินโครงการ และนำความต้องการ ความจำเป็นที่ได้ไปจัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ ในลำดับต่อไป

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยวิเคราะห์ข้อมูล ด้านปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน คัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ นำมาหาค่าร้อยละของแบบประเมินที่ได้คืนมาทั้งหมด

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะของแบบประเมิน โดยข้อมูลจากแบบประเมินมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

- 1) เป็นแบบสำรวจรายการ (Check- list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
- 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ทำการตรวจให้คะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แยกเป็นปีการศึกษา ใช้วิธีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของวัน เดชพิชัย (2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ความต้องการจำเป็น/ความพร้อม/ความเหมาะสม /ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ความต้องการจำเป็น/ความพร้อม/ความเหมาะสม /ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ความต้องการจำเป็น/ความพร้อม/ความเหมาะสม /ความสอดคล้องอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ความต้องการจำเป็น/ความพร้อม/ความเหมาะสม /ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า ความต้องการจำเป็น/ความพร้อม/

ความเหมาะสม /ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจสอบจำนวนและหาค่าความถี่

3.2 ขั้นตอนที่ 2 ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1. ประชากรขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย

1.คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน

2.คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 21 คน

รวมทั้งสิ้น 48 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนที่ 2

แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2

3.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันนำมาปรับปรุง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเตรียมการสร้างแบบประเมิน

3.3 สร้างแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

3.4 นำแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ ความครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย ความถูกต้อง และความเหมาะสมด้านภาษา

3.5 นำแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการมาปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการข้อคำถามว่ามีความสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นหลักของเนื้อหาที่ระบุไว้ รวมทั้งพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา ตามวิธีการของโรบินเนลลีและ แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton 1978:34-37 อ้างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:117) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

0 = ไม่แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้ได้หรือไม่

-1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยไม่สามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

กำหนดเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คือ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า รายการสอบถามของเครื่องมือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 คือ ถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก ค)

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการตามคำแนะนำเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.8 นำแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 30 คน โดยดำเนินการเดือนมีนาคม 2559 โดยทดลองใช้ก่อนดำเนินโครงการแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach, อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538: 200) กำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) คือ มากกว่า .60 ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .862 โดยถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก จ)

3.9 นำแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบประเมินฉบับจริง แล้วนำแบบประเมินไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการประเมินต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2

การประเมินครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล โดยผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตนเอง โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้ให้ข้อมูลประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยใช้แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ประเมินก่อนดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 ดำเนินการระหว่างวันที่ 16-20 พฤษภาคม 2559

4.2 รับแบบประเมินกลับคืนแล้วดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน คัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ นำมาหาค่าร้อยละของแบบประเมินที่ได้คืนมาทั้งหมด

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะของแบบประเมิน โดยข้อมูลจากแบบประเมินมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

1) เป็นแบบสำรวจรายการ (Check- list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ทำการตรวจให้คะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แยกเป็นปีการศึกษา ใช้วิธีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของ วัน เดชพิชัย (2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจนับจำนวนและหาค่าความถี่

3.3 ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ดำเนินการ 2 รอบ ปีการศึกษา คือ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2559 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลขั้นตอนที่ 3 ได้แก่

1.คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ ยกเว้นครูที่ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 27 คน

2.คณะกรรมการดำเนินโครงการ ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนที่ 3

แบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3.การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 3

การสร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันนำมาปรับปรุง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการในการประเมินโครงการจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเตรียมการสร้างแบบประเมิน

3.3 สร้างแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ

3.4 นำแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ ความครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย ความถูกต้องและความเหมาะสมด้านภาษา

3.5 นำแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการมาปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการเสนอผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้อง

ของรายการข้อคำถามว่ามีความสอดคล้อง ครบคลุมประเด็นหลักของเนื้อหาที่ระบุไว้ รวมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา ตามวิธีการของโรวินลลีและ แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton 1978:34-37 อ้างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:117) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้
- 0 = ไม่แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้ได้หรือไม่
- 1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยไม่สามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

กำหนดเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คือ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า รายการสอบถามของเครื่องมือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก ค)

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการตามคำแนะนำเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.8 นำแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 30 คน เดือนมีนาคม 2559 โดยทดลองใช้ก่อนดำเนินโครงการแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538: 200) กำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) คือ มากกว่า .60 ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.912 โดยถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก จ)

3.9 นำแบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบประเมินฉบับจริง แล้วนำแบบประเมินไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการประเมินต่อไป

4.การเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนที่ 3

การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ โดยผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตนเอง โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้ให้ข้อมูลประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ประเมินการดำเนินการ 2 รอบปีการศึกษา โดยดำเนินการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (ปลายปีการศึกษาเพื่อให้ดำเนินครบถ้วนตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้) ดังนี้

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ประเมินเดือน กุมภาพันธ์ 2560

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ประเมินเดือน กุมภาพันธ์ 2561

4.2 รับแบบประเมินกลับคืนแล้วดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินกระบวนการดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน คัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ นำมาหาค่าร้อยละของแบบประเมินที่ได้คืนมาทั้งหมด

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะของแบบประเมิน โดยข้อมูลจากแบบประเมินมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

- 1) เป็นแบบสำรวจรายการ (Check- list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
- 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ทำการตรวจให้คะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แยกเป็นปีการศึกษา ใช้วิธีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของ วัน เดชพิชัย (2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- 3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจนับจำนวนและหาค่าความถี่

3.4 ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ดำเนินการ 2 รอบปีการศึกษา ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

- 1.ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
- 2.คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
- 3.คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
- 4.ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1. ประชากร

1.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จากงานแผนงาน ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย เอกสารการสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

1.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS และ 2) รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ได้รับ

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างด้านระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

1.ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

2.นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คน และปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 1,907 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,872 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

2.นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 ได้มา โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในพิชญ์ พงศ์ศรี.

2551:109) ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาเป็นชั้นของการสุ่มนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากรายชื่อ นักเรียนจำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 318 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 371 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 370 คน

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูลด้านรางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้รับ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

1.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS แยกเป็นประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ 2) นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ดังนี้

1.3.1 ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน ประเมินระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในรายวิชาของตนเอง โดยปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

1.3.2 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

ประชากร ได้แก่

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนที่ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1,391 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนนักเรียน 1,357 คน จำนวนทั้งสิ้น 2,765 คน ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1,384 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1,334 คน จำนวนทั้งสิ้น 2,748 คน

1.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1.4.1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่ ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

1.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คน และ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในพิชญ พงศ์ศรี. 2551:109) ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาเป็นชั้นของการสุ่มนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากรายชื่อนักเรียน

จำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 318 คน

1.4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

1.ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นประชากรการศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2559 เจาะจงเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงเป็นผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 1,866 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,832 คน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.ผู้ปกครองนักเรียน เจาะจงผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 318 คน

2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 331 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 330 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้แก่

1.แบบเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย เก็บรวบรวมจากงานแผนงานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะเป็นตารางเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมตามโครงการ เป้าหมายของกิจกรรมตามโครงการ ผลของการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ งบประมาณที่ได้รับ งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง งบประมาณคงเหลือ สรุปผลการบรรลุวัตถุประสงค์แยกตามกิจกรรม

2.แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและนักเรียน ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยประเมินระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3.แบบเก็บรวบรวมรางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้รับ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อมูลลงในแบบเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเกณฑ์การพิจารณารางวัลที่ถือว่าเป็นรางวัลของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS คือ ครูได้นำผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ไปนำเสนอ ประกวดหรือแข่งขันในเวทีทางวิชาการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรรับรอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.แบบเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู ประเมินนักเรียนรายบุคคล ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ประเมิน และข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนที่รับการประเมิน เป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 5 ทักษะ มีลักษณะเป็นแบบเติมตัวเลขที่แทนระดับคุณภาพ แยกเป็นระดับคุณภาพของนักเรียนแบ่งเป็น 4 ระดับคุณภาพ คือ

- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ผ่าน
- 0 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

โดยมีเกณฑ์ประเมินทักษะการสื่อสารของนักเรียนจากการเรียนรู้แบบ EIS ดังนี้

ตาราง 3.3 เกณฑ์ประเมินทักษะการสื่อสารของนักเรียนจากการเรียนรู้รูปแบบEIS

รายการทักษะ	ระดับทักษะการสื่อสารของนักเรียนจากการเรียนรู้รูปแบบEIS			
	0	1	2	3
1.การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม	ฟังไม่เข้าใจ ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง/เงื่อนไขได้	ฟังเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง/เงื่อนไขได้เล็กน้อย/บางส่วน	ฟังเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง/เงื่อนไขได้ถูกต้องเป็นจำนวนมากและ ไม่ครบถ้วน	ฟังเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง/เงื่อนไขได้ถูกต้องครบถ้วน
2.การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน	ตอบไม่ได้	ตอบสั้นๆ	ตอบเป็นประโยค	ตอบเป็นประโยคและประกอบได้อธิบาย ขยายความได้
3.การอ่าน	อ่านไม่ออก	อ่านเข้าใจเป็น ส่วนน้อย/ ตอบคำถามรูปแบบต่างๆได้สั้นๆ	อ่านเข้าใจเป็น ส่วนมาก/ ตอบคำถามได้รูปแบบต่างๆได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	อ่านเข้าใจ ทั้งหมด/ คำถามได้รูปแบบต่างๆได้ถูกต้องครบถ้วน
4.การเขียน	ไม่สามารถเขียนได้ด้วยตนเอง	เขียนตอบสั้นๆได้ด้วยตนเอง พอที่จะสื่อความได้	เขียนเป็นประโยคสื่อความได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนเป็นประโยคสื่อความได้ ถูกต้อง ครบถ้วน
5.การนำเสนอ/เน้นการพูด	ไม่สามารถนำเสนอได้	นำเสนอด้วยประโยคสั้น(ถามและตอบได้)	นำเสนอด้วยประโยคที่ยาว(ถามและตอบได้)	นำเสนอด้วยประโยคที่ยาวอธิบายประกอบ(ถามและตอบได้)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

5.แบบเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อมูลลงในแบบเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเกณฑ์การพิจารณารางวัลที่ถือว่าเป็น

รางวัลของนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS คือ รางวัลที่เกิดจากการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในเวทีทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรรับรอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากจากงานสารสนเทศ ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อมูลลงในแบบเก็บรวบรวมข้อมูล

6.แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

7.แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

8.แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ

เรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูลผลผลิตการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างประเมินผลผลิตของโครงการจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเตรียมการสร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม เพื่อใช้ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

3.4 นำแบบเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม เสนอคณะกรรมการดำเนินโครงการ ปรับให้มีความเหมาะสมและนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ ความครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย ความถูกต้องและความเหมาะสมด้านภาษา

3.5 นำแบบเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม มาปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามทุกฉบับ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการข้อคำถามว่ามีความสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นหลักของเนื้อหาที่ระบุไว้ รวมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความ

เหมาะสมของภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา ตามวิธีการของโรวินลลีและ แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton 1978:34-37 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:117) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

0 = ไม่แน่ใจว่ารายการวิจัยสามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้ได้หรือไม่

-1 = แน่ใจว่ารายการวิจัยไม่สามารถประเมินตามประเด็นหลักที่ระบุไว้

กำหนดเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คือ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรง จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า รายการสอบถามของเครื่องมือ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 คือ ถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก ค) ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ ปรับแก้ กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย โดยควรอธิบายให้ชัดเจนว่า พัฒนาอย่างไร

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้สอดคล้องกับ แบบสอบถามแต่ละฉบับ โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 30 คน โดยดำเนินการทดลองใช้เดือนมีนาคม 2559 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบัค (Cronbach, อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538: 200) กำหนดเกณฑ์ค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) คือ มากกว่า .60 ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.690-0.862 โดยถือว่ามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ (ปรากฏดังภาคผนวก จ)

3.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบประเมินฉบับจริง แล้วนำแบบประเมินไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการประเมินต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินโครงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัด เชียงราย โดยกำหนดช่วงเวลาที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ตาราง 3.4 กำหนดระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลผลผลิตของโครงการ

ที่	ผลผลิตของโครงการ	รอบที่ 1	รอบที่ 2
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
1	ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	เมษายน 2560	เมษายน 2561
2	ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS	มีนาคม 2560	มีนาคม 2561
3	รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ได้รับ	พฤษภาคม 2560	พฤษภาคม 2561
4	คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS	มีนาคม 2560	มีนาคม 2561
5	นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS	พฤษภาคม 2560	พฤษภาคม 2561
6	ระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS	มีนาคม 2560	มีนาคม 2561

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีลักษณะเป็นตารางเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมตามโครงการ เป้าหมายของกิจกรรมตามโครงการ ผลของการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ งบประมาณที่ได้รับ งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง งบประมาณคงเหลือ สรุปผลการบรรลุวัตถุประสงค์แยกตามกิจกรรม วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็นและตรวจนับจำนวน

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน คัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ นำมาหาค่าร้อยละของแบบประเมินที่ได้คืนมาทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะของแบบประเมิน โดยข้อมูลจากแบบประเมิน มี 3 ลักษณะ ดำเนินการวิเคราะห์ตามลักษณะข้อมูล ดังนี้

- 1) เป็นแบบสำรวจรายการ (Check- list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
- 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ทำการตรวจให้คะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แยกเป็นปีการศึกษา ใช้วิธีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของวัน เดชพิชัย (2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

- 3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจนับจำนวนและหาค่าความถี่

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเก็บรวบรวมข้อมูลรางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศ โดยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบปีการศึกษา คือ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2559 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2560 นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำสารสนเทศแยกปีการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณ ด้วยการตรวจนับจำนวนรางวัลที่ได้และหาค่าร้อยละ

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะของแบบประเมิน โดยข้อมูลจากแบบประเมินมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะของผู้ประเมิน และข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนที่รับการประเมิน เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการตรวจนับจำนวนและหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงรายเป็นแบบเต็มตัวเลขที่แทนระดับคุณภาพ ข้อมูลที่ได้เป็นระดับคุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แยกเป็นปีการศึกษานำมาแยกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.40-3.00 หมายความว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.80-2.39 หมายความว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 1.20-1.79 หมายความว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.60-1.19 หมายความว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00-0.59 หมายความว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

- 3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจนับจำนวนและหาค่าความถี่

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จากงานสารสนเทศ ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบปีการศึกษา คือ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2559 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2560 นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำสารสนเทศแยกปีการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณ ด้วยการตรวจนับจำนวนรางวัลที่ได้และหาค่าร้อยละ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จำนวน 3 ฉบับ โดยสอบถาม ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน คัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ นำมาหาค่าร้อยละของแบบประเมินที่ได้คืนมาทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามลักษณะข้อมูล ดังนี้

- 1) เป็นแบบสำรวจรายการ (Check- list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
- 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ทำการตรวจให้คะแนนแล้วหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แยกเป็นปีการศึกษา ใช้วิธีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของวัน เดชพิชัย (2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- 3) มีลักษณะคำถามปลายเปิด เป็นข้อมูลด้านปัญหาข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็น ตรวจนับจำนวนและหาค่าความถี่

4.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย

4.1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับประเด็นหลักของเนื้อหา(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 117) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับประเด็นหลักของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

4.2 สถิติบรรยายหรือสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ของรายการนั้น
	N	แทน	ความถี่ทั้งหมด

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 137) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	คะแนนแต่ละตัว

4.2.3 คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนน จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	N,n	แทน	จำนวนทั้งหมดในกลุ่มประชากร,กลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	ค่าตัวเลขหรือค่าคะแนนแต่ละข้อ